

Título: El uso de herramientas 2.0 en la educación.

Autor: Julio Carmona Puerta

RESUMEN

En el presente trabajo, se hará un repaso de los procesos de enseñanza-aprendizaje antes de la irrupción de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y cómo estas han cambiado la forma de impartir docencia. A continuación se hace una relación de algunas herramientas informáticas correspondientes a la web 2.0 y sus aplicaciones educativas. Finalmente, se incluye una simulación práctica de lo que sería la aplicación de estas tecnologías en el aula, utilizando las redes sociales y el blog como herramienta didáctica.

Palabras clave : Redes sociales, enseñanza, aprendizaje, herramientas, Web 2.0, educación secundaria.

Abstract

This paper makes a review of the teaching-learning process before the advent of new technologies in education and how they have changed the teaching methodologies. Afterwards, a list of some tools for Web 2.0 and its educational applications is presented. Finally, there is a practical simulation of what would be the application of these technologies in the classroom, using social networking and blogging as a teaching tool.

Keywords : Social network, teaching, learning, tools, Web 2.0; secondary school.

1. INTRODUCCIÓN. TERMINOLOGÍA

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se derivan del concepto de educación, por lo que para conceptualizar se definirán los siguientes conceptos:

Educación

Son muchos los autores que han definido el termino educación, en el presente trabajo nos decantamos por la siguiente:

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (Ausubel y colbs., 1990) [1]

Enseñanza

Es el proceso por el que son transmitidos conocimientos, que pueden ser de índole general o mas específicos de una materia. Este concepto es englobado por el de educación.

Aprendizaje

Es la acción que comprende la instrucción y el tiempo para la misma. Otra acepción es la de ser el proceso por el que una persona instruida para solucionar determinadas situaciones. También forma parte de la educación.

El uso de las tecnologías, está haciendo que se cree una terminología nueva, y unas clasificaciones, en relación del individuo (profesor, alumno en caso de la educación), que dado que estamos en una época de cambio considero que deben exponerse en este trabajo.

Analfabeto digital: Es el que desconoce las nuevas tecnologías, que no interactúa con ellas (no sabe navegar por la red, no sabe buscar contenidos, socializar, crear documentos, etc...)

Nativo digital: Se llaman nativos digitales a las personas nacidas después de los años 90 del siglo XX, en pleno boom de la era digital.

Emigrante digital: El resto de personas que utilizan y están habituados en el uso de las nuevas tecnologías en su vida diaria.

2. IMPLANTACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

TIC es el acrónimo de Tecnología de la Información y Comunicación, su uso en educación se podrían definir como los recursos tanto informáticos, audiovisuales y de comunicación que permiten desarrollar un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el uso de las nuevas tecnologías, usando ordenadores, internet, aplicaciones multimedia, etc.

El uso y expansión de las TIC a nivel general como a nivel educativo en particular, se ha producido a una gran velocidad, debiendo de adaptar todos los recursos de forma rápida, circunstancia no reconocida por la mayoría de los docentes, de ahí que por muchos de ellos no se estén aplicando estos recursos de la mejor forma posible.

Para una correcta integración en el sistema educativo se deben combinar los siguientes aspectos:

- Alfabetización digital.
- Conocimiento, uso y difusión de las fuentes de información.
- Elección del instrumento adecuado para la transmisión de información.

- Desarrollo de nuevo material didáctico
- Nuevos instrumentos de desarrollo cognitivo.

Para todo esto, la escuela debe acercar a los alumnos a las TIC favoreciendo el uso de ordenadores en las aulas desde los primeros cursos como un material más.

Además de en el aula, el ordenador debe utilizarse en casa, lo que permitirá desarrollar actividades educativas dirigidas al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social del alumno.

El uso de estas nuevas tecnologías también puede aumentar el contacto con las familias, por ejemplo, con una página web de la clase, donde se podrán poner fotografías, trabajos, actividades, programaciones del curso, etc. lo que puede incrementar la motivación del alumno.

Las principales funciones de las TIC dentro de los centros educativos son, entre otras:

- Servir como gestión del centro a todos los niveles (dirección, profesores, estudiantes, etc.) y en todos los departamentos, gestión de alumnos y profesores (faltas y asistencias), gestión de la biblioteca, etc.
- Uso por profesores y alumnos, búsqueda de información, desarrollo de contenidos educativos, aprendizaje multimedia, etc.
- Relación del personal de unos centros con otros, a través de redes sociales, comunidades virtuales, foros, chats, donde compartir recursos y experiencias.
- Comunicación con las familias a través de la web, informando acerca del avance de sus hijos, faltas, tutorías on-line, etc.

Para un uso adecuado de la tecnología dentro de las aulas, es fundamental establecer ésta con dos pilares fundamentales: currículum y profesor.

2.2 Relación de las TIC con el currículum.

Según la profesora Susan Wirsing...

“La tecnología debe estar integrada en el marco curricular. La tecnología no debe ser el currículum, pero puede ser usada para abordar las piezas del mismo, aportando un entorno conceptual donde los alumnos puedan pensar en profundidad acerca de los contenidos del tema. Más que permitir que la tecnología lleve una unidad de aprendizaje por un camino desconectado de los objetivos del currículum, los docentes deben buscar aquellas condiciones donde la tecnología pueda potenciar la comprensión en los alumnos” (Wirsing, 2002) [14]

Para encontrar las condiciones para un adecuado uso de la tecnología en clase, se tendrán en cuenta las siguientes pautas :

1. *Combinar la tecnología con una pedagogía constructivista que sustente los objetivos del currículum.*

El uso de la tecnología de forma convencional (los alumnos buscan en una determinada web un texto para leer y contestar unas preguntas), no produce efectos positivos sobre el aprendizaje.

Para que el aprendizaje sea efectivo, se tiene que combinar con métodos de enseñanza que inciden en la resolución de problemas, el desarrollo de conceptos y el pensamiento crítico (conclusiones del estudio de Sandholtz, Ringstaff y Dwyer) [12]

2. *Usar la tecnología para ofrecer múltiples formas de recolectar, construir, organizar y comunicar el conocimiento.*

La forma de adquirir el conocimiento, puede condicionar el uso éste en distintos contextos, por ello, con el uso de la tecnología se pueden aumentar las formas de adquirirlo adaptándolo a distintos escenarios.

3. *Usar la tecnología para conectar aulas de aprendizaje con experiencias del mundo real: problemas, expertos y la comunidad global.*
4. *Usar la tecnología para mejorar la comprensión de los alumnos a través de andamiajes y herramientas particulares.*
5. Usar la tecnología para apoyar el “aprender haciendo” y la reflexión.
6. *Usar la tecnología para aliviar las tareas de representación y cálculo tediosas, para focalizarse más en la interpretación y la exploración.*

2.3 Relación de las TIC con el docente.

Tradicionalmente, el profesor era el “depositario y transmisor del conocimiento”, las clases eran expositivas, se contestaban las preguntas de éste y se evaluaba normalmente con cuestionarios escritos. De esta forma el currículum se completaba fácilmente.

Con el uso de las nuevas tecnologías, esto cambia radicalmente, el docente tiene que encargarse de diseñar e implantar las unidades didácticas en base a la tecnología y que apoyen el pensamiento basado en la indagación e investigación por parte del alumno.

En este escenario, y según Susan Wirsing [14], el docente tiene que cubrir cuatro roles fundamentales:

1. Diseñador de tecnología.

El profesor debe conocer el valor educativo de las TIC y cómo puede influir positivamente en el aprendizaje.

El docente que diseña la tecnología debe investigar, planificar, proveer el aprendizaje a partir de recursos tecnológicos. Tienen que construir los recursos de aprendizaje para que los alumnos logren un aprendizaje activo y aprovechen la tecnología, para regenerar conocimiento

2. Experto en audiencia.

El docente debe conocer a su alumnado, debe saber cuales son sus intereses y que es lo que les motiva para el aprendizaje, en que tienen dificultades y cuales son los contenidos para alcanzar rápidamente lo que deben saber.

3. Experto en currículum.

Los docentes deben conocer perfectamente el currículum y esto unido al conocimiento del alumnado, le proporcionarán elementos para detectar errores conceptuales en el aprendizaje de sus alumnos, pudiendo apoyar su aprendizaje.

4. Experto en proceso.

Los docentes deben conocer los procesos mediante los cuales implantar el currículum y apoyándose en las nuevas tecnologías

3. PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 1.0

3.1 Que es la web 1.0.

Es una web de “sólo lectura”, no se puede interactuar con su contenido y está limitado a lo que el propietario de la página (webmaster) desee dar a conocer.

Es un tipo de web estática y rígida. En ella, no se pueden dar respuestas a sus contenidos, añadir comentarios, etc. Sus contenidos están dirigidos a la navegación

3.2 Cómo se producían los procesos de enseñanza-aprendizaje

Con la utilización de estos recursos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se hacía de forma casi tradicional. Era un aprendizaje de forma lineal, donde había un profesor una web y los alumnos.

El profesor utiliza la web como recurso y no como método.

3.3 Herramientas utilizadas en la web 1.0.

El acceso a la información en la web 1.0, se produce fundamentalmente a través de páginas web, y en menor calado la transferencia de archivos FTP.

La comunicación podía ser en tiempo real (Chat, videoconferencia) o en tiempo no real (correo electrónico, listas de distribución y foros).

Acceso mediante World Wide Web: Se accede a un conjunto enorme de páginas y contenidos, ubicados en servidores alrededor de todo el mundo, conectados entre sí mediante la red Internet. Se necesita unos determinados programas informáticos llamados navegadores que permiten visualizar todo el contenido de la página visitada.

Acceso mediante FTP: se intercambian archivos con información desde un ordenador cliente y otro servidor, y también a la inversa, teniendo de esta forma una gran base de datos a nuestra disposición.

Como se ha dicho, la comunicación podía ser en tiempo no real mediante el uso de herramientas tales como:

Correo electrónico (e-mail): Permite comunicarse e intercambiar información de manera personalizada entre dos o más personas conectadas a internet, es rápido, cómodo económico y con la posibilidad de adjuntar archivos. Para su uso, se debe disponer de una cuenta de correo electrónico y un programa cliente de correo.

Listas de distribución: La información se transmite a personas con los mismos intereses que estén registradas, siendo la comunicación por correo electrónico a todos los miembros de la lista.

Foros de debate: En ellos se vierten opiniones sobre un tema en particular. Se realiza a través de páginas donde están alojados estos foros y se puede leer y participar en los mismos.

4. PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 2.0

4.1 Que es la web 2.0.

Se empieza a hablar de web 2.0 en el año 1.999 por Darcy Dinucci, pero el precursor de esta fue Tim O'Reilly en el año 2.004, cuando organizó la conferencia (O'Reilly Media Web 2.0) y se hizo referencia a este concepto, siendo al año siguiente cuando se definió y desarrolló el nombre, en el artículo del propio O'Reilly “ *What is Web 2.0 design patterns and business models for the next generation of software*” [11]

La web es un medio que está en constante evolución, se ha pasado de la web 1.0, donde el usuario es el receptor de los contenidos, se limita a leer, a una web 2.0 dinámica, participativa y colaborativa donde los usuarios se convierten en participantes activos creando y compartiendo contenidos, opinando, participando, relacionándose, esta característica ofrece grandes posibilidades en el mundo educativo.

Al hablar de web 2.0, nos referimos a una nueva generación de webs, donde los contenidos no son estáticos, sino que están compartidos y producidos por los mismos usuarios.

Los usuarios, se han convertido en “prosumidores”, esto es, en productores de la información y los contenidos que ellos mismos van a consumir.

Otro concepto que ha aparecido con la web 2.0 es el “folksonomía” o etiquetado social, donde además de crear contenidos de forma fácil y sencilla, los usuarios pueden también etiquetarlo en distintos temas mediante la utilización de etiquetas o tags. Este etiquetado semántico, a menudo colaborativo permite el acceso a la información a través de las etiquetas o palabras clave, lo que nos permite acceder a la información de forma rápida, no perdiendo el tiempo buscando esta en otras páginas.

En la web 2.0 se encuentran multitud de servicios y aplicaciones que son gratuitas y accesibles con el propio navegador. Éstas, permiten almacenar y compartir contenidos, desde vídeos y fotografías hasta herramientas ofimáticas que permiten trabajar a distintas personas sobre un mismo documento y compartirlo. Todo ello desde el propio navegador.

4.2 Implicaciones en el ámbito educativo.

Los puntos clave de la web 2.0 en el ámbito educativo son el componente social, la colaboración entre alumnos, bien de forma individual o en grupo que fomenta ésta, la comunicación y el intercambio de información. Puesto que los procesos de enseñanza-aprendizaje se basan precisamente en la transmisión de conocimientos, o sea, en la comunicación, ésta herramienta se convierte en un instrumento potente y útil para fomentar la participación de los alumnos, que colaborando en la creación de contenidos, participando y utilizando las aplicaciones disponibles y se consigue la construcción del conocimiento.

Actualmente la información no es exclusiva de los centros de enseñanza, sino que está en la red, circula libremente y al alcance de todos, por eso, los profesores tienen que diseñar herramientas para captar la atención de los alumnos y que recopilen y procesen la información hasta conseguir la construcción del conocimiento anteriormente citado.

La base de todo este nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje, es el trabajo colaborativo, que según la profesora Martín-Moreno:

“Desde la perspectiva de la organización escolar, se denomina aprendizaje colaborativo al intercambio y desarrollo del conocimiento en el seno de pequeños grupos de iguales encaminados a la consecución de objetivos académicos .” (García, 2005) [7]

Dados los conocimientos en nuevas tecnologías de los alumnos actuales, se necesitan herramientas para desarrollar las competencias acordes a la sociedad de la información en la que vivimos.

Para el progreso de esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje, los profesores implicados en todo el proceso, deben estar actualizados y formados en internet y las tecnologías que llevan aparejadas para convertir la información en material apropiado para gestionarlo dentro de las aulas, convirtiéndolos en elementos que le ayuden en su trabajo.

Actualmente, las herramientas desarrolladas en torno a la web 2.0, algunas de las cuales se verán más adelante, representan una nueva forma de organizar los contenidos, convirtiéndose esta red social en un eficaz instrumento en la educación actual, ya que nos permite acceder de forma gratuita a una multitud de material didáctico para usar con los alumnos.

Todo esto, representa un nuevo futuro para los profesores, que deberán adaptarse rápidamente a un trabajo colaborativo, para no quedarse desfasados ya que los alumnos tienen acceso a la red de forma vertiginosa y hay que adaptarse a ellos.

5. VISION TRADICIONAL VS 2.0

Antes de la revolución de internet, la escuela llegaba a un número limitado de alumnos, que por distintas circunstancias podían asistir a un aula física. Con la aparición de las nuevas tecnologías en la educación, se ha dado un salto cuantitativo, aumentando el número de estudiantes a los que puede llegar la educación y una mejora de carácter cualitativo, con los nuevos recursos que estos tienen a su disposición en la red.

Las características educativas de la red, se pueden resumir en las siguientes:

“• La capacidad de hipertexto, lo cual permite estructurar la información de forma no lineal, sino multidimensional, haciendo que los participantes construyan el significado en la dirección que consideran más atractiva e interesante.

• La capacidad multimedia, ya que en la Web se permite el intercambio de documentos en diferentes formatos estándares.

• La “ubicuidad” que otorga el ser un sistema distribuido y abierto a Internet, lo cual facilita el acceso a los documentos contenidos en esta. Además, la existencia de herramientas y servicios que facilitan la comunicación, como el correo electrónico, los foros y chats.

• La posibilidad de formar grupos de trabajo colaborativo, a través de las herramientas y servicios que provee, independientemente del objetivo o función de los

equipos formados, lo cual permite incrementar las posibilidades de interacción entre los participantes del hecho educativo.” [10]

6. HERRAMIENTAS 2.0

La web 2.0 supone un paso más dentro del uso de las tradicionales aplicaciones informáticas, las cuales requerían una previa instalación en nuestro ordenador. Con la implantación de estas nuevas herramientas 2.0, podemos utilizar infinidad de aplicaciones, sin necesidad de descargar nada en nuestro ordenador, haciéndolo todo on-line e independientemente del sistema operativo que tengamos instalado en nuestro ordenador. Con estas nuevas herramientas, podemos diseñar nuevos materiales, compartir documentos, trabajar colaborativamente y mejorar la comunicación con nuestros alumnos. Los usuarios son los protagonistas, ya que permiten interactuar directamente en la red y el trabajo entre usuarios, cambiando los roles tradicionales entre alumno-alumno, alumno-profesor e incluso profesor-profesor.

Estas herramientas se pueden dividir en varios grupos, en el presente trabajo, se clasificaran según el tipo de trabajo que se puedan hacer con ellas. Su número se incrementa día a día por lo que aquí veremos las comúnmente utilizadas.

6.1 Herramientas de trabajo colaborativo.

6.1.1 Ofimática: Google docs (www.docs.google.com): Google docs, es una aplicación web desarrollada por Google, que nos permite trabajar documentos tales como documentos de texto, presentaciones y hojas de cálculo directamente desde nuestro navegador y que nuestro trabajo sea guardado en la web, en los servidores de Google.

Además permite guardar el trabajo en distintos formatos de tipo standard, como son documentos de MS Office (.doc, .xls, .ppt, etc), documentos de OpenOffice, HTML y el estándar PDF, así como enviar los documentos como archivos por correo electrónico. También permite importar una manera ágil y simple documentos elaborados con las aplicaciones anteriores manteniendo su formato.

Google docs, además permite el trabajo colaborativo, pudiendo compartir estos documentos en tiempo real con otros usuarios o con un grupo de trabajo, invitando a los miembros que queramos mediante correo electrónico y dando distintos permisos dependiendo del tipo de usuario, como solo lectura o con capacidad para modificarlos.

Los usos didácticos que se derivan de esta aplicación son varias, entre ellas:

- Esta herramienta facilita el trabajo en equipo. Un grupo de alumnos pueden elaborar

conjuntamente sus ejercicios, sin necesidad de estar en el aula. Todo el material queda registrado en un historial de actividades, lo que permite al profesor un seguimiento del mismo.

- Permite la interacción alumno-profesor. El alumno puede preguntar dudas acerca del trabajo al profesor y estas serán respondidas en tiempo real. Además se pueden realizar acciones conjuntas entre profesor-alumno.
- Gracias a la característica de Google docs de crear formularios, estos pueden aplicarse a la evaluación del alumno.

Ventajas e inconvenientes:

Entre las ventajas cabe destacar las siguientes:

- Es gratuito. Ventaja añadida para los centros educativos que no tienen que comprar licencias de uso.
- Está desarrollado para los principales navegadores del mercado (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer y Safari Navigator).
- Se pueden acceder a ellos desde el móvil, pudiendo ver y editar los documentos.
- El trabajo se guarda automáticamente, por lo que siempre está disponible.
- Se pueden exportar a distintos formatos.
- Podemos subir cualquier archivo a Google docs, por lo que también sirve como alojamiento.

Entre los inconvenientes:

- Es limitado: los documentos de texto no pueden tener mas de 500 kb. Las imágenes incrustadas inferiores a 2 MB, hojas de calculo hasta 40 hojas. Solo pueden importarse presentaciones hasta 10 MB.
- Es necesario un aprendizaje en el uso de este entorno.

6.1.2 Presentaciones: slideshare (www.slideshare.net): Slideshare es un recurso gratuito, donde los usuarios que deseen pueden subir sus presentaciones, realizadas con powerpoint, OpenOffice, PDF o Keynote entre otras, a un sitio web, que las almacenará en formato Flash y podrán ser compartidas para que otros usuarios puedan visualizarlas en línea. Estas presentaciones no permiten modificaciones por los usuarios.

Una vez que está subida nuestra presentación, con una limitación de peso de 20 Mb, el programa la procesa para que sea almacenada en formato Flash y le asigna una dirección pública donde puede consultarse y visualizarse, también existe la posibilidad de compartirla

con otros usuarios, enviarla por correo electrónico, bajarla a nuestro ordenador, imprimirla y también incrustarla en nuestra página web.

Ventajas

- Permite hacer exposiciones directamente desde la web, sin necesidad de cargar ni descargar nada en el ordenador.
- La presentación slideshare, es accesible desde cualquier ordenador conectado a internet y accediendo a directamente a ella.
- Es fácil compartir las presentaciones con otros integrantes de un grupo de trabajo por ejemplo.
- Permite las presentaciones de hasta 20 Mb, y se pueden compartir sin necesidad de enviar por correo electrónico todo el archivo, solamente se envía la dirección.
- Cada presentación tiene una dirección única asignada, por lo que no se pierde tiempo en búsquedas.
- Slideshare permite hacer comentarios a las presentaciones.
- Se pueden etiquetar los contenidos, por lo que se accede mas rápidamente a la información necesaria.
- Se pueden añadir en nuestra página web, blog, wiki, etc. por lo que todos los visitantes tienen acceso a ella.

Inconvenientes

- Las presentaciones en slideshare son estáticas, por lo que las puede hacer limitadas y monótonas, al contrario que una presentación en powerpoint por ejemplo.
- Dentro de una clase, el profesor tiene que explicarlas y exponerlas, ya que no tienen audio incorporado. Esto dificulta su uso en plataformas educativas y enseñanza on-line.
- El alumno, si no está interesado no coopera, limitándose a una función de mero espectador, pudiendo llegar incluso al aburrimiento y desmotivación.
- A veces, existen incompatibilidades de formatos que producen alteraciones en las presentaciones al ser tratadas por slideshare.

6.1.3 Almacenamiento de datos: Dropbox (www.dropbox.com): Con las herramientas de almacenamiento de datos, se puede mantener una copia en nuestro ordenador y otra en la red quedando sincronizados ambos al terminar nuestro trabajo, teniendo siempre la copia actualizada de nuestros archivos.

Además de para tener sincronizados nuestros archivos de trabajo, puede utilizarse como disco duro virtual, pudiendo olvidarnos del “pendrive”, estando estos archivos disponibles desde cualquier ordenador.

Con dropbox se pueden compartir carpetas con otros miembros.

Dropbox es multiplataforma, por lo que existen versiones para windows, linux, mac e incluso aplicaciones para teléfonos móviles con acceso a internet.

La utilidad de dropbox en el aula es que se pueden crear carpetas con contenido publico (contenidos del curso, actividades, material complementario...), y que puedan acceder todos los alumnos a ellas o a las que diga el profesor, incluso secuencialmente (primero contenidos, luego ejercicios, luego material complementario...).

Para usar dropbox, debemos darnos de alta como usuario, descargar el programa e instalarlo en nuestro ordenador.

6.1.4 Gestor de bibliografías y documentos: Zotero (www.zotero.com): Mediante los gestores bibliográficos, podemos recoger, ordenar, corregir, agrupar y exportar citas documentales variadas.

Con los gestores bibliográficos, podemos organizar toda la información que tenemos dispersa en marcadores sociales, favoritos, archivos bajados a nuestro ordenador para su consulta, etc.

Es un gestor bibliográfico, desarrollado como un complemento del Navegador Firefox. Es gratuito y está en varios idiomas, incluido el español.

Para usarlo, tenemos que descargar el complemento que se autoinstalará en nuestro navegador.

Con Zotero, podemos:

- Recopilar documentación en una amplia variedad de documentos, nos permite almacenarla, etiquetarla, modificarla, añadir y quitar datos.
- Podemos relacionar unos documentos con otros y hacer categorías y subcategorías de temas variados.
- Importa directamente datos desde las paginas web que estemos visitando en un determinado momento, aparte datos web de distintas bibliotecas y redes científicas.

6.2 Herramientas audiovisuales.

6.2.1 Fotografía: Flickr (www.flickr.com): Es un sitio web donde se alojan millones de fotografías, que se pueden compartir con otros usuarios.

Las ventajas de Flickr son:

- Se pueden dejar comentarios a las fotografías, funcionando como un “miniblog”.
- Se pueden enviar por correo electrónico directamente desde la página web.
- Se pueden organizar por temas y colecciones.
- Admite el uso de etiquetas (tags).

Los usos educativos de Flickr, se basan precisamente en la gran cantidad de fotografías que pone a nuestra disposición, y que podemos utilizar para nuestras exposiciones en clase, creación de materiales, usar en nuestros blogs, wikis, etc.

Hay que tener en cuenta que las imágenes dentro de Flickr pueden estar protegidas por copyright o con licencias Creative Commons, estas últimas son las que podemos utilizar para nuestros materiales.

6.2.2 *Vídeo: Youtube* (www.youtube.com): Es un sitio web donde subir y alojar vídeos, las ventajas y usos educativos de Youtube en educación, son similares a los vistos anteriormente para Flickr.

Como ventaja es que podemos incrustar en nuestra web, blog o wiki el contenido de los vídeos de Youtube.

7. REDES SOCIALES

7.1 *Que son las redes sociales.*

Existen muchas definiciones mas o menos acertadas para la definición de redes sociales, aquí se expone la aportada por wikipedia:

“Una red social es una estructura social compuesta de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes, intercambios económicos, relaciones sexuales, o que comparten creencias, conocimiento o prestigio.” (http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social)

7.2 *Usos, ventajas y desventajas de las redes sociales en educación.*

Usos y ventajas de las redes sociales.

- Mediante las redes sociales, se crean clases virtuales con los alumnos, donde el espacio físico no es tan importante.
- Al ser un método nuevo, con aplicación de la tecnología resulta atractivo para los alumnos y crea atracción para estos y profesores aumentando la motivación para el aprendizaje.
- Están en contacto tanto alumnos, profesores, compañeros, amigos, etc.

- Permite la comunicación personalizada entre alumno y profesor.
- Se crean tantos grupos como se deseen coordinar (por ejemplo: un profesor de una asignatura en varios cursos... se crea un lugar común para la asignatura y un grupo por cada curso).
- Permite mantenerse en contacto unos con otros, colaborar en la elaboración de actividades, compartirlos y estar continuamente creando nuevos materiales.
- Se pueden crear grupos de discusión, blogs, contenidos multimedia, etc...
- Son controlables por el profesor o administrador de las misma.

Desventajas de las redes sociales.

- Al no estar físicamente en la clase no se puede controlar lo que el alumno aprende, eliminando la posibilidad de feedback por parte del profesor.
- Se pierde la comunicación verbal y no verbal, por lo que se puede perder la capacidad de relación entre los alumnos y mas en la edad adolescente.
- La invasión de la privacidad. Los datos privados de los alumnos pueden ser vistos por “hackers”.
- Se puede perder mucho tiempo navegando por la red social, dejando a un lado las tareas a realizar.

8. BLOGS

8.1 Que es un blog.

Los blogs o bitácoras (en español), se refieren a sitios web en los que el autor, recopila información (textos, fotografías, vídeos, etc) sobre una temática en particular. El propietario del es el único que puede introducir información, aunque los lectores pueden introducir comentarios que son leídos por otros usuarios en tiempo real. De esta forma se interacciona entre el autor y el lector.

Uso de los blogs en educación

Los blogs con contenidos educativos, se suelen denominar “Edublogs”

Según el tipo de autor, los blogs para educación se pueden clasificar en:

- Blogs realizado por el profesor.

Se sigue un modelo de educación tradicional, asignando al profesor el papel de instructor.

- Blogs realizados por los alumnos:

Se sigue un modelo docente innovador, los alumnos realizan un trabajo y el profesor

sirve como tutor o guía.

- **Blogs Mixtos:**

Son realizados por profesores y alumnos, cuentan con las ventajas de los dos anteriores.

8.2 Uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las ventajas, es que lo pueden utilizar profesores y alumnos indistintamente teniendo muchas posibilidades para ambos.

Por un lado los profesores pueden:

- Crear recursos y contenidos relacionados con la asignatura a impartir.
- Compartir esos recursos con otros compañeros.
- Dejar notas con información para alumnos.
- Anuncios de eventos.
- Dejar enlaces a otros recursos, contenidos multimedia, etc.

Y los alumnos pueden:

- Tener un portafolio con todos los trabajos del año, con sus escritos, presentaciones, etc.
- Gestionar y acceder a toda la información del curso.
- Interrelacionarse con otros miembros del curso o grupo.
- Compartir recursos con otros compañeros.

Ventajas de los edublogs.

Siguiendo a la profesora Tiscar Lara, las ventajas de los edublogs son:

- *“Fácil uso*
- *Gratuito.*
- *Autoría compartida*
- *Acceso desde cualquier lugar*
- *Publicación cronológica*
- *Integrador de otras herramientas (web 2.0)*
- *Categorías, tematización.*
- *Enlaces permanentes (archivo, hemeroteca...)*
- *Blogroll*
- *Interactividad (comentarios, tracemark)*

- *Sindicación RSS (distribución y documentación)*
- *Agregación RSS (planets).” (Lara, 2006) [8]*

9. WIKIS

9.1 *Que es un wiki.*

En términos de tecnología es un programa que sirve para la creación de contenidos de forma colaborativa.

Sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, pudiéndose hacer incluso por usuarios sin conocimientos amplios de informática, se pueden incluir textos, contenidos multimedia, links etc.

Puede ser modificada por cualquier persona (autorizada para ello), por lo que se convierte en una herramienta básica para el aprendizaje colaborativo.

9.2 *Uso de la wiki en educación.*

Pueden ser creadas tanto por alumnos como por profesores, y se puede utilizar como herramienta de creación de contenidos. También puede ser compartida con otros profesores.

Sirven para crear apuntes, notas de clase, seguimiento de clases, bajar e imprimir información, etc.

Al ser una herramienta utilizada en tiempo real, se puede trabajar de forma colaborativa e inmediata, lo que permite acceder a la información en tiempo real y aportar nuevos contenidos también rápidamente.

También puede servir como un sitio donde dejar los trabajos realizados por los alumnos para compartirlos con el profesor y otros estudiantes.

9.3 *Ventajas de la wiki.*

- Soporta distintos tipos de archivos y formatos: textos, vídeos, audios, links y herramientas de la web 2.0 (slideshare, youtube, flickr, etc).
- Permiten una ordenación de todos los contenidos formativos por temas y grupos.
- Permiten el etiquetado.
- Permiten actividades de refuerzo o ampliación a los alumnos que lo necesiten.
- Permite la interacción de todos los agentes de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres) para una mejor coordinación y seguimiento de actividades.
- Permite la publicación de los trabajos de los alumnos.
- Favorece el trabajo colaborativo ya que los documentos se pueden modificar según se van aportando.

- Altera la relación típica profesor-alumno, siendo el profesor un guía y una referencia.
- Eleva la motivación de los alumnos, ya que ellos son partícipes de los contenidos.

10. APLICACION PRÁCTICA: USO DE FACEBOOK Y WORDPRESS

Una aplicación práctica del uso de las TIC, en concreto la tecnología 2.0 en el aula, puede ser la siguiente.

Elegimos una red social, de acceso gratuito como facebook (www.facebook.com), y un gestor de Blogs, en nuestro caso wordpress (www.wordpress.com). Ambos servicios aparte de gratuitos se ofrecen en línea, no necesitando instalar programas adicionales en nuestro ordenador.

La elección de facebook se debe a la posibilidad de comunicación con el alumno a través de su correo electrónico así como las posibilidades del intercambio de información entre éste y el profesor, de forma privada.

Se puede crear un grupo cerrado (clase virtual), donde sólo se puede acceder por invitación (la potestad de invitar o admitir es del administrador del grupo, en este caso el profesor. También se puede tener mensajería instantánea para comunicarnos con los demás usuarios (alumnos), podemos enviar correos electrónicos con datos adjuntos, tenemos una aplicación para crear foros de debate en el mismo grupo, podemos subir archivos y enlaces y permite comprobar el avance de los alumnos por la cantidad y calidad de sus mensajes, también tenemos una aplicación para crear eventos e invitar a participantes.

Otra de las ventajas de facebook es que permite el uso de aplicaciones, bien creadas por los propios profesores o alumnos para compartir o bien decantarse por algunas ya desarrolladas que facilitarán la planificación y organización de la enseñanza y el aula.

Algunas de estas aplicaciones, se describen en el artículo *“The facebook classroom: 25 facebook apps that are perfect for online education”* [15]

En cuanto a la elección del blog como recurso educativo (llamado edublog), se hace porque se considera una herramienta docente muy conocida y ampliamente utilizada

Con el uso del blog, estimulamos y motivamos al alumno para mantener y gestionar el suyo propio, pudiendo personalizarlo. Éste será privado teniendo solo acceso el profesor y el resto de los alumnos. Cada entrada, con información de tareas o del curso se publica en el muro del grupo de facebook. Una vez subida la entrada, los demás compañeros y el profesor pueden dejar comentarios, retroalimentando al alumno e incrementando su aprendizaje.

Usando estas dos herramientas, potenciamos el aprendizaje colaborativo, donde el profesor es un guía y una referencia para el alumno, que pasa a ser el protagonista del aprendizaje.

Ahora bien, para la gestión de toda la información así como los contenidos que formarán parte de los blog, se debe de prestar atención en la planificación anual, donde se deberán de pormenorizar todas las actividades a realizar con estas herramientas e integrando todas ellas para conseguir la competencia digital de los alumnos, según el “Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación secundaria obligatoria”.

Como aplicación de lo visto, se puede ver un tutorial de uso de redes sociales y blog en educación en el siguiente [enlace](#)

Granada, 28 de Septiembre de 2.011

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa : Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- [2] Barquín Ruiz, J (2004): *La implantación de las tecnologías de la información en la sociedad y en los centros educativos de la comunidad de Andalucía*. Revista Iberoamericana de Educación.
- [3] Cruz Feliú, J. (1986): *Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza*. Editorial Trillas.
- [4] Garaizar, P (2009): *Education in the 2.0 bazaar*. Universidad de Deusto.
- [5] García Escorche, A A. (2.009): *Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje*.
- [6] *García García, F. (2.006): Contenidos educativos digitales: Construyendo la sociedad del conocimiento. CNICE.*
- [7] *García Sans, A (2.005): Las redes sociales como herramientas para el trabajo colaborativo. Universidad Andrés Bello.*
- [8] *Lara, T. (2006): Uso educativo de los blogs. (<http://www.slideshare.net/dmelop/edublogs-tiscar-lara-72356>*
- [9] *Majó, J; Marqués, P (2002): La revolución educativa en la era Internet. Editorial Cisspraxis.*
- [10] *Norelkis, R.: La evolución de la web 1.0, 2.0 hacia la web 3.0. Universidad central de Venezuela. (<http://www.slideshare.net/Espova/trabajo-web-10-20-y-30>)*
- [11] *O'Reilly, T: What is Web 2.0. Design patterns and business models for the next generation of software. (<http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>)*
- [12] *Sandholtz, J. H.; Ringstaff, C. y Dwyer, D. C. (1997). Teaching with Technology: Creating student-centered classrooms. Editorial Teachers College Press.*
- [13] *Sepúlveda Ruiz, P; Calderón Almendros, I (2.007): Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje: La supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y*

las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación.

[14] Wirsing, S (2002): *¿Cual es el lugar de la tecnología en la educación?*, Material traducido al español de su versión original por Cristián Rizzi y Micaela Manso. Revisado por Paula Pogré.

[15] www.collegedegree.com: “The facebook classroom: 25 facebook apps that are perfect for online education” [Ir al documento](#)