

“Paisajes Agrarios en España, una gran diversidad”

“Agricultural Landscapes in Spain, a Great Diversity”

Carlos Nieto Amores

carlos_priego89@hotmail.com

Resumen

Una Unidad Didáctica ha de tener como objetivo la adquisición de valores mediante el aprendizaje y comprensión del tema desarrollado. El tema de los Paisajes Agrarios, es un gran ejemplo de cohesión entre aprendizaje geográfico y desarrollo de valores hacia el medio que nos rodea. Éste resulta un tema muy motivador para el estudio de las Ciencias Sociales. La metodología empleada en esta Unidad promueve la participación y los materiales visuales. Por otro lado, es imprescindible la atención a la diversidad, la cual ha de ser considerada desde el primer momento, antes de plantear la Unidad Didáctica.

Abstract

The aim of a Unit of Work must be the acquisition of values through the learning and comprehension of a certain topic. The topic “Agricultural Landscapes” is a good example of cohesion between the geographic learning and the development of certain values toward the environment. It is a motivating topic within Social Science. The methodology followed in this Unit of Work fosters participation and visual input. It is also essential the attention to diversity which must be taken into account from the very beginning, even before the outline of the Unit of Work.

1. Introducción y justificación

La Unidad Didáctica que se ha desarrollado bajo el título “Paisajes Agrarios en España, una gran diversidad”, está dirigida a alumnos de segundo curso de bachillerato, en la asignatura de Geografía de España. La principal característica de ésta Unidad Didáctica será el fomento de actitudes y valores en el alumnado; establecido en el Artículo 2, Capítulo I, de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación. Tiene como propósito concienciar a los alumnos sobre la protección del medio, la conservación de los valores y características propias de los distintos territorios, así como tomar conciencia sobre la variedad paisajística dentro de un mismo país.

El estudio del medio resulta muy motivador para la enseñanza de la Geografía, y de las Ciencias Sociales en general; lo que apoyado por métodos didácticos participativos, facilita una enseñanza activa, ya que parte de las realidades más próximas al alumno, de las cuales él tiene experiencias, sobre las que actúa y de las que recibe influencias. El desarrollo de temas relacionados con el medio, propicia actitudes científicas y humanas como son la actitud investigadora, la creatividad, e incluso el desarrollo de un pensamiento crítico. “Éstas actitudes y valores tiene como núcleo central el fomento de

la solidaridad y cooperación con sus vecinos y con los demás habitantes del globo. En definitiva una mayor formación cívica y conciencia de ciudadano que vive en comunidad” (A. García y A. Liceras. 1993. 23).

Por otro lado, actualmente vivimos en un mundo con una sociedad cada vez más urbana, la cual, a pesar de la intensidad que muestra el proceso de mundialización y/o de globalización económica, su población se muestra muchas veces como una gran desconocedora del medio rural contiguo, de sus recursos, valores, tradiciones, que son básicas para entender no sólo cual ha sido y como sido nuestro pasado no tan lejano, sino también claves para lograr un futuro más respetuoso con el medio y que nos permita incluso defendernos de enfermedades que se derivan de una vida tan artificial, como es la que tenemos en las ciudades. Por lo que es de vital importancia, llevar a cabo toda una serie de acciones encaminadas al redescubrimiento de lo que hay fuera, ser consciente de lo que es el ámbito rural en general, para así tomar conciencia acerca de la procedencia de los productos que consumimos y usamos día a día. Para ello, es conveniente comenzar desde edades tempranas, para desarrollar así, una sociedad mucho más respetuosa y conocedora del medio; y es por ello por lo que se ha decidido desarrollar el tema de los Paisajes Agrarios como Unidad Didáctica.

Otro punto que ha llevado a la realización de dicha Unidad Didáctica, es mostrar las posibilidades profesionales que han comenzado a surgir en el mundo rural, el cual tras el fuerte éxodo que se produjo durante los años del boom inmobiliario, se fue despoblando y perdiendo por tanto las actividades tradicionales que se había estado desarrollando durante siglos. La actual crisis económica en la que se ve inmersa la sociedad española, ha dado como resultado una vuelta a lo anterior, el regreso al mundo rural. Aunque si bien, es importante aclarar que éste nuevo resurgimiento del ámbito laboral en el mundo rural, se ha llevado a cabo a través de nuevos oficios, que son de gran interés, y que sería útil que el alumnado conociese, para futuras orientaciones tanto escolares como laborales.

La empleabilidad en el mundo rural, se centra desde el turismo rural, la industrialización difusa en el medio rural, trabajos relacionados con el cuidado de los espacios protegidos, etc. Que son hoy sectores poco desarrollados y que plantean un futuro laboral para muchas personas; además de la importancia que supone para el doblamiento de áreas rurales casi despobladas y/o fuertemente envejecidas. Destacando por tanto el rejuvenecimiento de las zonas rurales, y la descongestión de los ámbitos urbanos.

2. Objetivos

Toda Unidad Didáctica ha de conseguir una serie de objetivos que se proponen con anterioridad a su desarrollo en el aula. Se debe partir de lo general a lo particular, y es por ello por lo que se diferencian tres niveles de objetivos, partiendo desde los objetivos generales de bachillerato, los objetivos de la materia de Geografía en Bachillerato y en último lugar, los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la propia Unidad; siendo éstos último los siguientes:

- Tomar conciencia de la importancia de la gran heterogeneidad de Paisajes, para fomentar su futura preservación y modernización.
- Conocer los caracteres principales de los distintos tipos de Paisajes Agrarios.
- Distinguir los distintos Paisajes Agrarios mediante imágenes y/o videos.
- Comprender las razones y causas de la heterogeneidad de Paisajes Agrarios.
- Conocer las causas explicativas de dicha diferenciación.
- Describir y explicar los distintos factores que se presentan en los Paisajes Agrarios.
- Deducir las perspectivas de futuro de los distintos Paisajes Agrarios.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico del tema.
- Situar geográficamente los distintos tipos de Paisajes Agrarios.
- Sintetizar los documentos geográficos e históricos consultados.

A modo de conclusión, cabe decir que el planteamiento y posterior desarrollo de los objetivos detallados anteriormente, no tienen como único fin la adquisición del título acreditativo de Bachillerato, sino que están enfocados al desarrollo y formación de futuros ciudadanos. Centrado principalmente en la adquisición de valores que fomenten el respeto del medio que los rodea, apreciar la gran variedad paisajística existente, y atender a la importancia de preservar las tradiciones y factores de los que se deriva la gran heterogeneidad paisajística mantenida hasta nuestros días.

Otro de los objetivos, como se comentaba al comienzo de la Unidad, es mostrar al alumnado las salidas profesionales en el mundo rural; donde hoy día se han combinado actividades tradicionales reconvertidas y hoy muy bien pagadas, como la de pastor; con otras nuevas como las empresas de turismo rural, turismo activo, etc. Señalar igualmente el surgimiento de un nuevo estilo de vida, los denominados “neorurales” como una nueva forma de concebir el mundo, caracterizándose por la búsqueda de entornos libres, tranquilos, menos contaminados y con una cierta calidad paisajística, y no por causas económicas.

3. Contenidos

La Unidad Didáctica a desarrollar, está compuesta por ocho sesiones, bajo el tema “*Paisajes Agrarios en España, una gran diversidad*”. Como ha sido mencionado en los apartados anteriores, el principal objetivo es el fomento de actitudes y valores en el alumnado. No obstante, existen otros factores a tener en cuenta durante el desarrollo de la Unidad Didáctica. Uno de esos factores es la motivación, conseguir que los estudiantes se interesen por un tema es difícil. Al mismo tiempo, los alumnos/as de 2º de Bachillerato se encuentran en un momento de sus vidas complicado, ya que han de tomar decisiones importantes. Debido a ello, esta Unidad se ha diseñado mediante situaciones en las que los estudiantes pueden identificarse, con el fin de llamar su atención.

3.1. Contenidos mediante los cuales se pretende cumplir los objetivos establecidos.

Contenidos conceptuales.

- Comprender el vocabulario específico del tema.
- Relacionar la evolución de la agricultura, la ganadería y la presencia humana.
- Asimilar las razones y causas que justifican dicha evolución.
- Explicar la distribución de la superficie dedicada a la agricultura y a la ganadería.
- Sintetizar los documentos geográficos e históricos consultados.
- Reconocer los movimientos espaciales de la población.
- Deducir las perspectivas de futuro de los distintos Paisajes Agrarios.
- Describir un Paisaje Agrario.
- Localizar y explicar en un mapa la distribución de los distintos tipos de Paisajes.

Contenidos procedimentales.

- Diseñar un esquema con los principales contenidos de la Unidad.
- Debatir sobre las perspectivas de futuro de los Paisajes Agrarios.
- Comentar los documentos geográficos e históricos consultados.
- Diferenciar las fases por las que han ido pasando los distintos tipos de Paisajes.
- Elaborar un esquema con las características principales de las tipologías paisajísticas.
- Comentar mapas e imágenes sobre Paisajes Agrarios.

Contenidos actitudinales.

- Mostrar interés por conocer la evolución de los distintos tipos de Paisajes.
- Cuidar los documentos geográficos e históricos consultados.
- Apreciar la Historia como herramienta de análisis crítico de nuestra propia sociedad.
- Tolerar, respetar y valorar las actitudes, creencias, formas de vida, etc. De personas o grupos pertenecientes a sociedades o culturas distintas a la nuestra.
- Fomentar el trabajo en equipo.

3.2. Plan de las sesiones

La organización es la clave para un buen funcionamiento de la Unidad Didáctica y por tanto, poder lograr todos los objetivos que se han planteado previamente. Es por ello por lo que la organización de cada sesión en el aula, se ha planteado bajo la realización de las siguientes tablas, las cuales recogen toda la información necesaria para el desarrollo de la misma. Poniéndose como ejemplo la siguiente tabla.

Sesión 3 – “Paisajes Agrarios en España, una gran diversidad”

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Aprender el vocabulario relacionado con los ejercicios.- Valorar la importancia de los Paisajes Agrarios.- Saber relacionar elementos poblacionales con el desarrollo de los distintos tipos de Paisajes Agrarios.- Conectar factores socioeconómicos con la población.
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none">- Corrección entre todos del ejercicio mandado la sesión anterior para casa, correspondiente a la distribución geográfica del ganado bovino en España. A través de preguntas en clase se pondrán en relación todos los factores que influyen en dicha distribución.- Entrega del ejercicio: “¿Qué nos aporta un P. A.?”, breve comentario de lo que nos ha parecido el ejercicio.
Actividades principales	<ul style="list-style-type: none">- <u>Teoría.</u> En ésta sesión se explicarán los Paisajes Agrarios de Interior y Mediterráneo, los cuales se contrapondrán, y es que debido al parecido de sus caracteres principales, hacen más difícil su diferenciación a simple vista. Por lo que es importante establecer diferencias y anotar sus elementos principales. Al igual que en las sesiones anteriores, se explicará mediante una presentación Prezi, en la que tienen una mayor importancia las fotografías y esquemas.- <u>Ficha de Campo.</u> Como se comentó al comienzo de la Unidad, los alumnos han de ir rellenando una ficha de cada Paisaje Agrario, en las que se establecen sus características principales, así como su localización y una fotografía característica. Recordar que dicha ficha ha de ir rellenándose durante la explicación teórica, pudiéndose ampliar más tarde en casa.- <u>¡A debatir!</u> Se plantea una actividad en la que toda la clase en su conjunto debe debatir y exponer su opinión en cuanto a la importancia de la población en los Paisajes Agrarios. Partiendo de la pregunta: “¿Es un peligro el despoblamiento en las zonas del interior peninsular?”, los alumnos han de exponer sus ideas acerca de lo que supone la población para la evolución de los Paisajes Agrarios tradicionales.

<p>Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos que sigan teniendo problema a la hora de esquematizar la formación teórica para rellenar las fichas de campo, pueden contar con la ayuda de sus compañeros. Supervisada por el profesor. - En el caso de la actividad de debate, se tendrá especial atención a los alumnos más tímidos y a los que no prestan interés en el desarrollo de la actividad, haciéndolos intervenir mediante preguntas directas, o estableciendo turnos de palabra.
<p>Conciencia cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as pondrán en valor la importancia de la población rural para el mantenimiento y conservación de los Paisajes Agrarios tradicionales. - A través de opiniones y experiencias propias de los alumnos que tienen un mayor contacto con la naturaleza, los compañeros/as podrán conocer de primera mano los elementos que más llaman la atención a los jóvenes de esa edad. - Mediante la actividad para casa relacionada con la entrevista a un agricultor, tendrán un mayor contacto con la población fundamental en el desarrollo de los Paisajes Agrarios, así como con una gran variedad de aspectos relacionados con el medio rural (vocabulario específico, utensilios, dichos y refranes, etc.).
<p>Competencias</p> <p>*A pesar de no estar establecidas legalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Competencia lingüística.</u> A través de la entrevista a realizar, así como en clase durante el debate. - <u>Competencia social y ciudadana.</u> Mediante el conocimiento de agricultores a través de la entrevista a realizar. - <u>Tratamiento de la información y competencia digital.</u> Adaptación de la información obtenida tras la entrevista. Paso a documento informático. - <u>Competencia cultural y artística.</u> Conocimiento a través de los agricultores de las tradiciones culturales llevadas a cabo durante años en el campo.
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La supervisión de las actividades previas se realizarán en clase, mediante la opinión y participación de todos los alumnos/as. Observación directa. - Comprobación de la adquisición de la teoría dada, a través de lo recogido en la ficha de campo. - El debate, a través de la intervención y argumentos aportados por cada alumno individualizado.

	<ul style="list-style-type: none"> - La entrevista se evaluará atendiendo a su originalidad, rigor temático, presentación y redacción. Se entregará en la última sesión antes del examen de la Unidad Didáctica.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de la entrevista que han de realizar como trabajo de casa, es importante establecer los grupos previamente en clase. Igualmente se entregarán una serie de preguntas básicas, a parte los alumnos han de improvisar y formular nuevas preguntas.
Trabajo para casa	<ul style="list-style-type: none"> - ¡A entrevistar!, éste sería el título del trabajo que han de realizar los alumnos fuera del aula, en grupos de tres. Aprovechando que en la sesión de hoy se ha dado el Paisaje Agrario Mediterráneo, propio de la zona de Granada; los alumnos/as en grupos, han de realizar una entrevista a un agricultor/a, con el fin de conocer los cambios que se han producido en los Paisajes Agrarios de la zona (vega, altiplano, montes orientales, etc.).

Fuente: Elaboración propia.

4. Enfoque didáctico.

Una de las características que se quieren impulsar con ésta Unidad Didáctica es el desarrollo de la capacidad investigadora del alumnado, llevada a cabo mediante el análisis y desarrollo de las causas y consecuencias de la gran heterogeneidad de Paisajes Agrarios. Lo que de acuerdo con la Orden de 5 de agosto de 2008, de la Junta de Andalucía, el desarrollo de dicha capacidad investigadora, es uno de los principales objetivos que debe alcanzar el alumnado de bachillerato.

4.1. Metodología docente.

El desarrollo de ésta Unidad Didáctica tiene como fin, despertar en el alumnado interés por los temas medioambientales, poder analizar y cuestionarse sobre la interacción del medio y el ser humano, llegar a conclusiones sobre sus repercusiones positivas y negativas. La base del cómo enseñar en esta etapa viene determinada por los elementos metodológicos y epistemológicos propios de la disciplina geográfica. De ésta manera, se pueden extraer estrategias que han de tenerse en cuenta en el desarrollo de las distintas Unidades Didácticas de la asignatura de geografía.

- Las actividades realizadas en el aula deben se llevarán a cabo con el fin de fomentar la utilización de los conceptos básicos de la Geografía. Esa utilización debe ser correcta y fluida al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los materiales ofrecidos al alumnado deben tener en cuenta los distintos paradigmas de la Geografía humana, para desarrollar en ellos la capacidad crítica.
- Debe olvidarse la tradicional metodología de memorización de datos y nombres, tan utilizados en la geografía regional, y que han impedido que la geografía se aplique al día a día; fomentando, en cambio el estudio con detenimiento de ejemplos relevantes, para poder llevar a cabo análisis sistémicos.
- Una buena forma de hacer partícipe al alumnado de las problemáticas presentes hoy día, se basa en el planteamiento de actividades tipo “problema-solución”, siempre teniendo en cuenta problemáticas susceptibles de ser razonados geográficamente, con el fin de desarrollar el pensamiento hipotético-deductivo.
- Es de vital importancia fomentar al alumnado el uso de material bibliográfico, la utilización de bibliotecas y archivos históricos, por lo que se deben plantear actividades relacionadas con la consulta bibliográfica.
- Como estudiantes de geografía, es básico la utilización y manejo de cartografía, adaptándola a las distintas actividades que se planteen; teniendo en cuenta la escala, la tipología de mapas, la fuente, etc.
- Complementando la información ofrecida tanto por el material cartográfico como por el bibliográfico; es de interés el uso de imágenes, que vienen a ser ventanas abiertas al paisaje
- Para relacionar la región o país que se esté desarrollando en la Unidad con otros espacios, es conveniente recurrir a la comparación con otros territorios en todos y cada uno de los temas que se propongan.

- Se hará un uso intensivo de las nuevas tecnologías, ya que son un método importantísimo para hacer los temarios de geografía mucho más visuales, interactivos, y por tanto, mucho más interesantes. Es conveniente utilizar exposiciones en ordenador, la utilización de ordenadores o tablet, el uso de Internet para poder visualizar imágenes, vídeos, etc. Incluso herramientas tan útiles como Google Earth.

5. Criterios de evaluación y calificación

Con el fin de conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos al comienzo de la Unidad Didáctica, y la adquisición de las competencias básicas establecidas, es necesario realizar un proceso de evaluación a los estudiantes. Se trata por tanto de recoger información sobre los estudiantes, la cual servirá no sólo para evaluar la Unidad Didáctica desarrollada, y por ende la asignatura en cuestión; sino que la información será útil, como información sobre el proceso de aprendizaje para el propio alumno/a, Centro educativo y familia.

Los elementos que se van a tener en cuenta para evaluar a los estudiantes son muy diversos, y se han establecido teniendo en cuenta las características del alumnado en general, atendiendo a las necesidades que se presentan en cuanto al enfoque del curso hacia la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), y en especial, a desarrollar un espíritu crítico-analítico en los estudiantes en temas en los que se imbriquen sociedad y medio. Siendo ésta una de las aportaciones más importantes en cuanto al sistema de evaluación, que sale de lo normalizado hasta ahora, y es que “En los últimos diez años se han producido un conjunto de cambios en la evaluación de los aprendizajes que han supuesto posiblemente la innovación más importante que está afectando al pensamiento actual sobre aprendizaje, escuela y enseñanza” (MATEO, J. A.: 57).

5.1. Dimensiones a evaluar

Como se ha avanzado en los apartados anteriores, la evaluación que se realizará al alumnado con el fin de conocer el grado de aprendizaje de cada alumno/a, se llevará a cabo a través de distintos instrumentos, que recogen información tanto individualizada como en grupo de cada estudiante.

- Evaluación previa. *

En primer lugar se realizará una evaluación previa para anotar el grado de conocimiento del alumnado en general, del tema que se va a desarrollar. Se tendrá en cuenta tanto el conocimiento y uso de un vocabulario específico del tema, como el reconocimiento de imágenes y fotografías pertenecientes a los distintos tipos de paisajes agrarios. Dicha evaluación, se llevará a cabo en las primeras sesiones, mediante la observación del alumnado en clase durante la realización de actividades previas que fomentan la participación e implicación del alumnado en general. *Si bien, cabe decir que dicha evaluación únicamente servirá para poder realizar una comparativa del

conocimiento del alumnado desde el comienzo hasta el final de la Unidad Didáctica.
*No contará como un apartado sumatorio en la evaluación.

- Participación y actitud.

Cabría decir que quizá la participación y actitud del alumnado en el desarrollo de las sesiones diarias, es una de las dimensiones más obviadas tradicionalmente a la hora de evaluar. Si bien, hay que apuntar que se trata de uno de los pilares básicos en el desarrollo de los objetivos y adquisición de valores y competencias del alumnado, ya que en la propia actitud del estudiante, radica el correcto aprendizaje del mismo. De ésta manera, dentro de ésta dimensión se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia a clase.
- Participación e interés durante el desarrollo de las sesiones.
- Actitud y comportamiento tanto con el profesor como con sus propios compañeros.
- Comportamiento, atención y participación durante la salida de campo.

- Trabajo en clase.

Junto a la participación y la actitud en el aula, el trabajo que realiza el alumnado en clase nos servirá para conocer el grado de conocimiento que ha adquirido del tema, es decir, observaremos si el alumno/a entiende la formación teórico-práctica que se está impartiendo. La forma de evaluar los trabajos realizados en clase se basa en la corrección y comentario de los mismos durante la sesión por parte del propio alumnado. Realizando una especie de cata inteligente que nos lleve a tener datos de cada alumno/a; en ocasiones y dependiendo de la tipología del ejercicio (comentarios o valoraciones personales), se recogerán todos para tomar información personalizada de cada estudiante.

- Trabajo en casa.

El trabajo en casa permite al estudiante poder repasar los conceptos y teorías que se han impartido durante la sesión de clase de geografía de España, mediante la realización de ejercicios tanto prácticos como teóricos referentes a la propia Unidad Didáctica. Dichos ejercicios van enfocados a fomentar la capacidad de análisis y reflexión, así como inculcar valores de investigación y pensamiento crítico; de una forma individualizada. La manera de evaluar dichos trabajos será mediante la entrega de los mismos al profesor en la sesión siguiente. Se tendrá en cuenta la formación teórica del alumnado, el uso de un vocabulario específico, así como la creatividad y aportación analítica personal de cada alumno. Hacer fuerte hincapié en la organización, limpieza y claridad en los trabajos entregados.

- Prueba final.

Se trata de una de las dimensiones tradicionales de evaluación del alumnado. Si bien, tiene una gran importancia en cuanto al proceso de evaluación, aunque como se ha ido viendo en los puntos anteriores, la prueba final no es el elemento decisorio en la nota final del estudiante. Con la realización de la prueba final, se pretende conocer si el

alumno ha alcanzado los objetivos establecidos al comienzo de la Unidad Didáctica, asegurarse de que el alumno/a sabe aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las sesiones. De ésta manera, teniendo en cuenta los objetivos planteados previamente, y el modelo tipificado de la Prueba de Acceso a la Universidad, o Selectividad, la prueba final constará de los siguientes apartados:

- Definición de conceptos propios a la Unidad Didáctica.
- Comentario de una fotografía sobre un Paisaje Agrario.
- Preguntas teóricas de respuesta corta sobre Paisajes Agrarios.
- Breve comentario personal y analítico sobre la importancia de preservar y valorar los Paisajes Agrarios tradicionales de España.

5.2. Porcentajes de calificación

- | | | |
|-------------------------------------|-------|-----|
| 1. Participación y actitud en clase | _____ | 10% |
| 2. Trabajo en el aula | _____ | 20% |
| 3. Trabajo en casa | _____ | 30% |
| 4. Prueba final | _____ | 40% |

6. Atención a la diversidad.

Desde la promulgación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, se determina como principio básico del sistema educativo, la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado.

El Título II, Equidad en la educación, en el Capítulo I, Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, se indica que “serán las administraciones educativas quienes aseguren los recursos necesarios para que el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y los objetivos establecidos” (LOE. BOE núm. 106: 17179). De esta manera se pretende la equiparación de oportunidades en cuanto, a recursos, para que todo el alumnado desarrolle sus potencialidades integralmente.

De ésta manera, con la atención a la diversidad, pretendemos llevar a cabo acciones educativas encaminadas a prevenir y dar respuesta a las necesidades del alumnado que requiera una atención específica, atendiendo a su situación social y personal, y que se encuentre en una situación de desventaja o que posea altas capacidades respecto a la media.

A pesar de que los cursos de Bachillerato son relativamente homogéneos, existe un variado grupo de adolescentes con diferencias sociales y culturales, lo que provoca que en ocasiones se deban tomar medidas varias en cuanto a la atención a la diversidad para atender estas premisas, realizando un programa cuyo objetivo es que todos los

alumnos alcancen los objetivos de la Unidad, si encontramos deficiencias en ellos, potenciando su aprendizaje en cualquier de los casos recogidos en el Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.

Al comienzo de la Unidad Didáctica, realizaré una serie de actividades previas con el fin de poder reconocer los alumnos/as que pudieran tener algún tipo de problema de aprendizaje durante dicha Unidad. La metodología de las actividades previas, como se ha comentado en apartados anteriores, se basa en la comunicación, es decir, se trata de actividades orales en el aula, en las que los alumnos y el propio profesor interactúen de forma dinámica, adquiriendo los propios alumnos el papel protagonista, y es que al ser una unidad muy enfocada a la naturaleza, el medio ambiente y sobre todo el contacto visual con el medio, serán los propios alumnos los que desde su experiencia propia, aporten su grado de conocimiento y sus valoraciones. De ésta manera, se aprecia a los estudiantes que se involucran con normalidad en la clase, y los que no, siendo éstos últimos los que requieren una especial atención, con el fin de detectar las causas que les llevan al desinterés o desmotivación diaria.

Las medidas específicas destinadas al alumnado al que va dirigida dicha Unidad Didáctica, son las siguientes:

- Atención a alumnos/as repetidores: A pesar de que en el curso al que va dirigida dicha Unidad Didáctica no hay ningún alumno/a repetidor, en caso que fuese necesario aplicar las medidas necesarias, habría que valorar las razones que han motivado que dicho estudiante repita, centrarnos en si tuvo algo que ver la asignatura de Geografía de España, y si es así, hacer especial hincapié en las notas obtenidas en la Unidad Didáctica que se va a desarrollar. Analizar la trayectoria de calificaciones del alumno/a en la asignatura, indagar en las razones que han llevado a ello. Una vez detectado éste, daremos importancia al avance progresivo del mismo, mediante actividades de refuerzo.
- Atención a alumnos/as con dificultades en el aprendizaje: En éste caso si que se podrían aplicar las medidas pertinentes, ya que a pesar de que se trata de una clase homogénea de manera general, siempre existen diferenciaciones entre alumnos/as que se puede atribuir a varias causas, generalmente sociales y personales. Aclarar, que dentro de éste grupo, se podrían hacer dos diferenciaciones, por una parte condiciones personales derivadas de discapacidades permanentes o temporales de carácter físico, psíquico o sensorial; mientras que por otro lado, aparecen las causas derivadas de situaciones sociales, familiares o culturales, siendo éstas últimas las más frecuentes tanto en el aula de 2º de Bachillerato, como en el Centro en sí.

En éste caso se realizarán ejercicios de refuerzo personalizados, haciendo hincapié en los aspectos más técnicos del temario, de igual manera, se programarán toda una serie de trabajos prácticos que pretenden incluir al alumnado con problemas en grupos normalizados con el fin de integrar y hacer ver al alumno/a la importancia del trabajo en equipo. Los alumnos que provienen de zonas rurales pueden aportar su propia experiencia en el campo del mundo rural, de los paisajes agrarios; haciéndose partícipes del desarrollo de la clase.

En el caso del alumnado con discapacidad visual o auditiva, el centro cuenta con apoyo específico de personal especializado, así como los medios técnicos necesarios para su aprendizaje.

- Atención a alumnos extranjeros: Uno de los problemas generales del alumno extranjero suele ser el dominio de la lengua vehicular del Centro Educativo (castellano), siendo por tanto una dificultad añadida en su aprendizaje, sobre todo a la hora de adquirir y comprender el vocabulario específico de la Unidad, así como la dificultad a la hora de conseguir una expresión correcta. En éste caso, se llevarán a cabo ejercicios de repetición del vocabulario específico, relacionándolo en todo momento visualmente con su definición, es decir, si se habla de “cultivo en terrazas”, se expondrán ejemplos gráficos del mismo, de ésta manera el alumno puede desarrollar su propia definición partiendo de la visualización. Por otro lado, si se aprecia que el alumno/a no llega a comprender todo lo que debería, se realizarán ejercicios personalizados que fomenten el desarrollo de su expresión. Igualmente, dicho alumnado puede aportar información acerca del mundo rural característico de su país de origen, haciendo un original ejercicio de multiculturalidad y conocimiento de otras culturas.
- Atención a alumnos sobredotados: Se trata de un tipo de alumnado que necesita una mayor cantidad de material, e incluso otro tipo de material con un nivel un poco más elevado, para seguir el ritmo de la clase sin que pierdan interés hacia el temario que se viene desarrollando por que no colmen sus expectativas de aprendizaje. Así pues, se entregarán actividades complementarias, centradas principalmente en comentarios personales, sobre temáticas de actualidad relacionadas con el mundo rural, en las cuales puedan aportar su opinión, e incluso en el caso de problemáticas, aportar soluciones; temáticas tales como políticas agrarias, problemas medioambientales y urbanísticos, etc.

En todo caso, si a lo largo tanto de la Unidad Didáctica, como e curso en general, se detectara algún problema que requiera alguna medida especial de atención en el alumnado; sería en todo momento coordinada con el orientador del Centro, tutor/a, y padres/madres.

7. BIBLIOGRAFÍA

FERNÁNDEZ ALMENARA, M. G. (2009). *La elaboración de Unidades Didácticas. Un ejemplo práctico para Educación Secundaria Obligatoria*. En Guzmán Pérez, M. F. (Coord.): Arte, humanidades y educación. Aportaciones a sus ámbitos específicos. Granada. Ed. Atrio.

García, A., Y Licerias, A. (1993). *Aproximación didáctica al estudio del medio rural*. Granada. Ed. Impredisur.

GARCÍA RAMÓN, M. D. (1995). *Geografía Rural*. Madrid. Ed. Síntesis.

KUMARAVADIVELU, B. (2003). *Beyond methods: Macrostrategies for language Teaching*. New Haven: Yale University Press.

LÓPEZ, F. Y CEBRIÁN, A. (2003). *Temario para la preparación de oposiciones. Geografía e Historia*. Sevilla. Ed. MAD.

MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, D. (1992). *Los Sistemas Agrarios*. Madrid. Ed. Síntesis.

MATEO, J. A. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona. Ed. Horsori.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1993). *Geografía de España*. Barcelona. Ed. Ariel.

MOLINERO, F. (2003). *Atlas de los Paisajes Agrarios de España*. Madrid. Ed. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

MUÑOZ-DELGADO, MC. (2009). *Libro de texto Geografía 2º Bachillerato*. Madrid. Ed. Anaya.

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006 Educación
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía
- Decreto 416/2008, de 22 de julio
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre
- ORDEN de 5 de agosto de 2008. Junta de Andalucía.

WEBGRAFÍA

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (BOE) <http://www.boe.es/>

Asociación de Geógrafos Españoles <http://www.age-geografia.es/>

Atlas Nacional de España <http://www.ign.es/ane/ane1986-2008/>

Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA)
<http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2014/111/index.html>

Colegio de Geógrafos de Andalucía <http://www.geografosdeandalucia.org/>

Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural
<http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/portal/>

IES. Virgen de las Nieves. Granada. <http://www.virgendelasnieves.es/>

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>

Instituto Geográfico Nacional (IGN) <http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Instituto Nacional de Estadística (INE) <http://www.ine.es/>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
<http://www.magrama.gob.es/es/>

Vega Educa. Granada <http://vegaeduca.org/joomla16/>

Wikiloc. Rutas del Mundo. <http://es.wikiloc.com/wikiloc/home.do>

WordReference <http://www.wordreference.com/>